

PEI 2024 – 2027

COLEGIO

CRISTÓBAL

COLÓN



**“Enseñar siempre: en el patio y en la
calle como en la sala de clase.
Enseñar con actitud, el gesto y la
palabra”**

Gabriela Mistral

Contenido

1	CONTEXTO	5
1.1	Introducción.....	5
1.2	Información institucional	5
1.3	Reseña histórica	6
1.4	Entorno	7
2	IDEARIO	8
2.1	Sellos educativos.....	8
2.2	Visión	8
2.3	Misión	8
2.4	Definiciones y sentidos institucionales.....	8
2.4.1	Principios y enfoque educativos	8
2.4.2	Valores y competencias específicas.....	9
2.5	Perfiles	9
2.5.1	Equipo Directivo	9
2.5.2	Docentes y asistentes de la educación	10
2.5.3	Estudiantes	11
2.5.4	Apoderados/as	11
3	OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y PLANES DE ACCIÓN	11
3.1	Gestión pedagógica.....	11
3.2	Convivencia	12
3.3	Liderazgo	13
3.4	Gestión de recursos	13
-	Recursos Humanos:.....	13
-	Infraestructura y Equipamiento	13
-	Recursos Financieros.....	14
4	EVALUACIÓN.....	14
4.1	Seguimiento de Resultados.....	14
4.1.1	SIMCE.....	14
4.1.2	PAES	15
4.1.3	IDPS (SIMCE) (VOLVER A COLOCAR LOS CUADROS, SALEN DESORNADOS).....	15
4.1.4	Asistencia (SIGE)	18
4.2	Metas Proyectadas (ARREGLAR GRAFICA DEL CUADRO)	18

5	ANEXOS	19
5.1	FUNDAMENTO	19
5.2	METODOLOGÍA DE ACTUALIZACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). 19	

1 CONTEXTO

1.1 Introducción

El Proyecto Educativo Institucional es la carta de navegación de las Escuelas y Colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento. Este instrumento de gestión presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente ordenada y dinámica los procesos pedagógicos y administrativos de la institución educativa.

Nuestra institución considera de gran importancia la construcción de este instrumento para nuestra gestión a mediano plazo, lo que orientará, conducirá y definirá la gestión educativa. La comunidad escolar del Colegio Cristóbal Colón ha participado de manera organizada y articula a los otros instrumentos de gestión: RICE, PME, PLANES NORMATIVOS DE GESTIÓN, REVA, RIOHS y planificaciones curriculares.

1.2 Información institucional

Nombre establecimiento	Colegio Cristóbal Colón
RBD	13314-0
Decreto cooperador de la función Educativa del Estado	N°25 de 1994
Dependencia	Particular Subvencionado
Modalidad de educación	Científico-Humanista
Niveles	Preescolar a 4to año de Enseñanza Media
Unidad Sostenedora	Fundación Educativa Colón
Representante Legal	Sr. Dinko Koscina Álvarez
Directora Académica	Angélica Bravo Salas
Dirección	Los Clarines 2201
Comuna	Coquimbo
Región	Coquimbo
Teléfono	512265624
Correo electrónico	losclarines@fundacioncolon.cl

Equipo de Gestión

Profesionales de la educación	Número de profesionales
Directora Académica	1
Coordinadoras Académicas	2
Coordinadora PIE	1
Coordinadora Convivencia	1
Inspector General	1
Coordinadora Inspectoría	1
Gerente de Administración	1

Dotación Docente

Profesionales de la educación	Número de profesionales
Docentes de aula	43
Educadoras de Párvulos	3
Profesores Educación Diferencial	13
Encargado CRA	2

Asistentes de la Educación

Profesionales Asistentes de la Educación	Número de profesionales
Psicólogos	5
Trabajadora Social	1
Fonoaudiólogo	2
Interprete en LSCh	1
Asistentes de aula	8
Asistentes de Párvulos	3
Asistentes de la Educación (paradocentes)	4
Administrativos	4
Auxiliares	6
Asistentes de la Educación portería	1
Informático	2

Índice de vulnerabilidad

Año	Porcentaje
2015	69.3
2016	69.8
2017	70.5
2018	81.7
2019	89.0
2020	88.5
2021	91.0
2022	88.0
2023	86.5

Fuente: www.junaeb.cl

1.3 Reseña histórica

El Colegio Cristóbal Colón, fundado el año 1994 como Sociedad Colegio Cristóbal Colon Ltda., cuyos socios fundadores, Sr. Leo Gonzalez Zepeda, Sra. Minerva Gonzalez Zepeda y Sra. Gladys Alvarez Piñones, inician este proyecto educacional con la obtención y reconocimiento del Ministerio de Educación a través de la Resolución N°025, como Colegio Particular Subvencionado con

financiamiento compartido. Esta sociedad tiene su origen en el Jardín Infantil Los Ositos que luego pasó a denominarse Colegio Cristóbal Colón.

En sus comienzos la matrícula no superaba los 120 estudiantes con una infraestructura de 5 salas, ubicado en el sector de San Juan.

En el año 1996 se traslada el colegio al Pasaje Los Quillayes 1140, sector Sindempart, comuna de Coquimbo, llegando en el año 1998 a los 300 estudiantes. Continuando con su proceso de expansión, el año 2004 se hace realidad la nueva Sede, ubicada en Avda. Los Clarines 2201, entregando las comodidades necesarias para atender a los alumnos de 5° básico a 4° Medio, quedando en el antiguo local los cursos de Kínder a 4° Básico, con los espacios adecuados para desarrollar sus actividades pedagógicas. La primera promoción egresó el año 2004 formado por catorce estudiantes.

El año 2005, la sociedad se transforma bajo la razón social “Sociedad Colegio Cristóbal Colón S.A.” quedando finalmente constituida por el Sr. Eleodoro González Zepeda, Sra. Fanny Córdova Blanchard, Sra. Gladys Álvarez Piñones y Sr. Dinko Koscina Álvarez. Ese mismo año se habilita un Laboratorio de Idiomas con la finalidad de potenciar el lenguaje de inglés. También se inicia la construcción del tercer módulo del edificio correspondiente a un comedor-cocina para 120 alumnos en el 1er. piso y 3 aulas en el 2° piso. Lo anterior permitió obtener la Jornada Escolar Completa que, a partir del año 2006, opera desde 1° nivel Básico a 4° medio, con una matrícula total de 880 alumnos, incluidos la Educación de Adultos.

A partir del año 2018, producto de la promulgación de la Ley 20845 (Ley de Inclusión), se crea la Fundación Educacional Colon, que por traspaso pasa a ser la nueva Sociedad Sostenedora del Colegio Cristóbal Colon. Actualmente cuenta con una infraestructura de 26 aulas, 3 salas laboratorios de computación, dos bibliotecas CRA, laboratorio de ciencias, dos salas para proyectos de integración, sala de audio, sala de Arte, sala de teatro, sala de música, dos comedores y un gimnasio deportivo para multipropósito. Su matrícula actual es de 980 estudiantes, la planta del personal la componen 115 funcionarios, entre directivos, docentes y asistentes de educación. Como apoyo al sistema educativo se han incorporado profesionales especialistas como Orientadora Educacional, Psicólogos, Asistente Social, Educadora Diferencial y Fonoaudióloga. La Comunidad escolar cuenta además con un Centro General de Padres, Centro de Alumnos, Consejo General de Profesores y Consejo Escolar, estamentos que tienen como finalidad apoyar la gestión educativa de la Institución.

Todo lo anterior, contó con la Dirección de la Sra. Nolvía Godoy Leiva, quien inició su gestión directiva el año 1997 hasta el año 2011, para luego asumir el Sr. Jorge Fernández González hasta el año 2015, actualmente la institución es dirigida por Sra. Angélica Bravo Salas desde el año 2016 y el Sr. Dinko Koscina Álvarez como Representante Legal.

1.4 Entorno

Nuestra Institución Educativa cuenta con dos sedes, que se emplazan en el sector de Las Torres (sede Los Quillayes) y en el sector de Punta Mira (sede Los Clarines) ambos pertenecientes a la comuna de Coquimbo, Provincia del Elqui, Región de Coquimbo.

2 IDEARIO

2.1 Sellos educativos

AMBIENTE DE SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

Colegio que promueve el desarrollo de habilidades socioafectivas sustentado en la formación de valores, el trabajo en equipo y la participación de la familia para una sana convivencia escolar.

FORMACION DE BUENOS Y BUENAS CIUDADANOS/AS

Colegio que promueve la valoración de la diversidad familiar, social y cultural, respetando la identidad cívica nacional, la comunidad local y el medio ambiente.

DESARROLLO PERSONAL PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES

Colegio que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, académicas, artísticas y deportivas que permitan descubrir su vocación para continuar su formación personal en la educación superior.

2.2 Visión

Proyectamos al **Colegio Cristóbal Colón** como una institución educativa reconocida en la comunidad regional, en consideración a que todos/as sus estudiantes y egresados/as, producto de la educación recibida, destaquen por el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas que les permita además de su crecimiento personal, familiar y laboral, constituirse en un aporte en los procesos de cambio social y cultural de su comunidad.

2.3 Misión

“Somos una comunidad educativa comprometida en entregar una formación académica y valórica en un ambiente de sana convivencia escolar, que posibilite a nuestros estudiantes insertarse en la educación superior y desenvolverse positivamente en la vida en sociedad como respuesta al proceso de educación integral del cual han sido partícipes.”

2.4 Definiciones y sentidos institucionales

2.4.1 Principios y enfoque educativos

El Colegio Cristóbal Colón da la oportunidad a cada estudiante de desarrollar al máximo su potencial, respetando sus intereses y aptitudes, propiciando el espacio y entregando las herramientas para lograrlo. Además, promueve ámbitos de participación y diálogo a todos sus estamentos.

Busca impartir una educación integral, en donde el rol del docente debe ser mediador del proceso de aprendizaje haciendo uso de su liderazgo para guiar a los/as estudiantes, manteniendo altas expectativas de ellos y desarrollando al máximo sus potencialidades. Sostiene que el/la estudiante es un sujeto en permanente crecimiento, que aprende y es activo en la construcción del conocimiento, tanto a nivel individual como en la interacción con otros.

2.4.2 Valores y competencias específicas

RESPECTO

Actitud de reconocer y valorar las características y derechos propios, de los demás, de nuestra institución y del entorno, actuando en pos del bienestar de todos los integrantes de la sociedad.

HONESTIDAD

Practica permanente de actuar con la verdad y respeto hacia los demás.

RESPONSABILIDAD

Actitud de responder con los deberes, obligaciones y compromisos propios y con los demás.

ESFUERZO

Capacidad de enfrentar las dificultades con el ánimo de superarlas, supone la realización de una acción enérgica para conseguir algo. Está íntimamente relacionado con la perseverancia y la disciplina.

SOLIDARIDAD

Capacidad de ser conscientes de las necesidades de los/as otros/as, trabajar en equipo, compartir, respetar y convivir con otras personas.

2.5 Perfiles

2.5.1 Equipo Directivo

Los/as integrantes del equipo directivo deben tener un título profesional docente con grado académico de licenciado/a en educación y contar con a lo menos 3 años de experiencia en el área educativa. Estos profesionales deben contar con las habilidades y competencias necesarias para:

- Conocer, informar y dar cumplimiento a las normativas vigentes nacionales e institucionales.
- Dar cumplimiento a las exigencias administrativas que emanan de los organismos supervisores.
- Liderar equipos de trabajo con foco en el logro de los resultados institucionales.
- Trabajar en equipo de manera efectiva
- Gestionar recursos eficientemente.
- Comunicar de manera asertiva los lineamientos y necesidades de su área y de la institución.
- Diagnosticar, diseñar, planificar, implementar y evaluar acciones para el mejoramiento continuo.

Director/a Académico/a:

Profesional Universitario con título de profesor(a) con un mínimo de 10 años de experiencia en cargos de Liderazgo Educativo, capaz de liderar equipos de alto desempeño y administrar, supervisar y coordinar de manera efectiva los lineamientos del proyecto educativo.

Coordinador/a Académico/a Pre-Escolar y Primer Ciclo Básico:

Profesional Universitario con título de profesor(a) de Enseñanza Básica o de Educación Parvularia, capaz de desarrollar actividades técnico-pedagógicas, tales como: planificación curricular, supervisión pedagógica y evaluación de aprendizajes, actuando al mismo tiempo como agente de apoyo en la gestión técnico-pedagógica de la institución.

Coordinador/a Académico/a Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media:

Profesional Universitario con título de profesor(a) de Enseñanza Media, contar con un mínimo de 3 años de experiencia en liderar equipos docentes, capaz de desarrollar actividades técnico-pedagógicas, tales como: planificación curricular, supervisión pedagógica y evaluación de aprendizajes, actuando al mismo tiempo como agente de apoyo en la gestión técnico-pedagógica de la institución.

Coordinador/a PIE:

Profesional universitario con título en el área de educación especial, contar con un mínimo de 3 años de experiencia profesional en Programas de Integración Escolar, capaz de desarrollar actividades técnico-pedagógicas, tales como: planificación curricular, supervisión pedagógica y evaluación de aprendizajes con foco en estudiantes con necesidad especiales, actuando al mismo tiempo como agente de apoyo en la gestión técnico-pedagógica de la institución.

Coordinador/a Convivencia Escolar:

Profesional Universitario con título de profesor(a) con especialización y experiencia de al menos 3 años en el área de convivencia escolar u orientación, capaz de desarrollar acciones formativas y preventivas para promover la sana y buena convivencia entre todos los estamentos del establecimiento, supervisar y velar por el cumplimiento de las normas del Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Inspector General:

Profesional Universitario con título de profesor(a) contar con mínimo 3 años de experiencia en el área de inspectoría, capaz de supervisar y velar por el cumplimiento de las normas del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, Reglamento de Evaluación y el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad.

2.5.2 Docentes y asistentes de la educación

Docentes:

Profesional Universitario con título de profesor(a) o profesional con licenciatura habilitado por el Ministerio de Educación, capaz de implementar efectivamente el currículum nacional vigente, siendo un facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contar con habilidades para liderar a todos/as los/as estudiantes, promover un ambiente de sana convivencia, mantener altas expectativas de ellos/as y desarrollar al máximo sus potencialidades.

Profesionales de apoyo (profesionales y duplas sociales):

Los profesionales de apoyo del Colegio Cristóbal Colón contribuyen en el proceso formativo y educativo en cada una de sus especialidades, capaces de desarrollar habilidades socioafectivas y comunicativas dando cumplimiento a los lineamientos del Proyecto Educativo y a las normas vigentes nacionales e institucionales.

Asistentes de Aula:

Técnico titulado en Asistente de Aula, capaz de apoyar el trabajo docente en la implementación efectiva del currículum nacional vigente, colaborando con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contar con habilidades para apoyar a todos/as los/as estudiantes, promover un ambiente de sana convivencia, mantener altas expectativas de ellos/as y desarrollar al máximo sus potencialidades.

Asistentes Administrativos:

Técnico administrativo capaz de ejecutar tareas propias de su área en tiempo y forma para apoyar los objetivos de la institución, su correcto funcionamiento y cumplimiento legal.

Asistentes de Servicio:

Personal con licencia de educación media, capaz de ejecutar tareas de servicio y apoyo que requiera la institución dentro del ámbito de sus funciones y dentro de los plazos establecidos.

2.5.3 Estudiantes

El/la estudiante del Colegio Cristóbal Colón es protagonista activo/a del proceso Enseñanza-Aprendizaje, respeta los valores institucionales cumpliendo las normativas vigentes, representando fielmente nuestro proyecto educativo.

2.5.4 Apoderados/as

El/la Apoderado/a del Colegio Cristóbal Colón es uno de los pilares fundamentales del proceso formativo y pedagógico del estudiante. Se identifica, promueve y compromete con el Proyecto Educativo Institucional, lo que se manifiesta en el acompañamiento permanente al estudiante a través de su participación activa y oportuna en cada una de las actividades establecidas, y en el cumplimiento de las normativas vigentes de la institución.

3 OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y PLANES DE ACCIÓN

3.1 Gestión pedagógica

La gestión escolar se focaliza en el qué y cómo aprenden los/as estudiantes, basado en el Marco para la Buena Enseñanza, que asegura el alto conocimiento, el buen ambiente de aula, la preparación de clases y la atención a la diversidad, mediante la innovación, el uso de datos y eficiencia de la gestión pedagógica, con el objetivo de asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Objetivos Estratégicos

Desarrollar las habilidades propuestas en el currículum nacional como base del proceso de enseñanza – aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, que les permita continuar su formación personal y académica en la educación superior de acuerdo con sus intereses.

Objetivos Específicos

- Concretar vínculos de apoyo profesional con Instituciones de Educación Superior.
- Consolidar Unidad Técnico-Pedagógica de Segundo Ciclo y Enseñanza Media a través de los Coordinadores de los Grupos Profesionales Técnicos.
- Potenciar una cultura de Equipo de Trabajo, con potenciación del liderazgo docente por Subciclos.
- Consolidar sistema de evaluación externa que nos permita diagnosticar el logro de habilidades y contenidos esperados para el nivel educativo, que permita desarrollar un mejoramiento continuo.
- Consolidar el proceso de observación acompañamiento y retroalimentación oportuna a los docentes en los diferentes escenarios pedagógicos.
- Consolidar el proceso de acompañamiento y retroalimentación oportuna a los docentes en los diferentes escenarios pedagógicos.
- Establecer prácticas pedagógicas que permitan asegurar la cobertura curricular, desarrollando progresivamente habilidades de nivel básico, complejo y de índole superior.
- Consolidar la diversificación de la enseñanza, que permitan el logro de aprendizajes de todos/as los/as estudiantes.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Primer ciclo básico mediante acciones remediales focalizadas en las áreas de dificultad.
- Desarrollar habilidades que permitan procesos cognitivos de orden superior con el fin de transformar a los estudiantes en personas críticos y reflexivos.
- Involucrar a los PPAA en el progreso de sus hijos en su formación integral, brindándoles herramientas para apoyar el desarrollo de estas habilidades en casa.

3.2 Convivencia

La creación de un buen clima escolar mejora los aprendizajes escolares y además es un elemento clave para desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender a vivir en comunidad y, en consecuencia, aprender a ser buenos ciudadanos. La forma en que convivimos va a determinar la forma como nos relacionamos con el mundo. La experiencia de convivir en el colegio es en sí misma, una experiencia de aprendizaje sobre cómo se convive*.

(*Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de convivencia escolar en la escuela/liceo, Ministerio de Educación)

Objetivos Estratégicos

Crear y mantener un buen clima escolar que favorezca el aprendizaje, la participación, la formación personal y ciudadana, que permitan una convivencia armónica con su entorno.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar en conjunto con todos los agentes de la comunidad, acciones preventivas que permitan un adecuado desarrollo socioemocional en los estudiantes para establecer y mantener un ambiente de sana convivencia escolar.
- Comprometer a todos/as los/as integrantes de la comunidad educativa para que asuman su rol y participen activa y positivamente en la gestión de la convivencia escolar.
- Fortalecer la importancia del rol de las Jefaturas de Curso para lograr los objetivos de la institución en cuanto a la formación, convivencia y asistencia a clases de los y las estudiantes cómo base para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.3 Liderazgo

Desarrollar una eficaz y eficiente gestión del liderazgo y de la convivencia en los diferentes niveles y modalidades educativas a través del trabajo colaborativo en redes y comunidades profesionales de aprendizaje con participación y vinculación con el medio, procurando ofrecer el mejor servicio como fundación educacional.

(FALTA OBJETIVO ESPECIFICO)

3.4 Gestión de recursos

Objetivos Estratégicos

Gestionar responsablemente los recursos recibidos en función de las necesidades según su prioridad, siendo estos, fundamentalmente ingresos con fondos públicos, como: Subvención General 56%, SEP 20%, PIE 12%, y otros 12% (SNED, Mantenimiento, Pro-retención, Carrera Docente y aguinaldos).

Objetivos Específicos

- Recursos Humanos:
Consolidar el proceso de reconocimiento de la carrera docente, que permita a nuestros profesores acceder a las asignaciones de bienes y tramos, en el marco del desarrollo profesional.
- Capacitar al personal, de acuerdo a sus funciones y/o necesidades al inicio y finalización de año escolar.
- Infraestructura y Equipamiento
Proyectar ampliación de las dependencias en ambas sedes. Para esto primero, se deberá concretar la adquisición de la infraestructura educacional dentro del proceso de traspaso de la propiedad a la Fundación, con garantía estatal, en el marco de la Ley 20845, llamada también Ley de inclusión.
- Proceso gestión administrativa
Incorporar nuevos procesos que permitan optimizar, planificar, coordinar y controlar la gestión de recursos para consolidar una institución educativa sistemática que dé

cumplimiento a normas, reglamentos y obligaciones en el marco de una mejor gestión pedagógica.

- Recursos Financieros

Mantener los niveles de matrícula entre 970 y 1000 estudiantes y mejorar la asistencia media anual a un 93%, considerando que la media actual es de 89%. Este aumento permitirá responder a nuevos desafíos, para una gestión educativa con mejoramiento continuo y el logro de los objetivos planteados en nuestro PEI, considerando que los ingresos dependen de fondos públicos.

4 EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento de Resultados

4.1.1 SIMCE

Resultados Históricos Puntajes SIMCE Cuartos Básicos

ASIGNATURA	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Lenguaje	271	277	285	309	no se aplico	no se aplico	no se aplico	292
Matemáticas	264	277	273	305	no se aplico	no se aplico	no se aplico	276

Resultados Históricos Puntajes SIMCE Sextos Básicos

ASIGNATURA	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Lenguaje	250	255	244	242	no se aplico	249	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico
Matemáticas	255	266	258	239	no se aplico	252	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico
Ciencias	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	247	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico
Historia	no se aplico	no se aplico	251	243	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico

Resultados Históricos Puntajes SIMCE Octavos Básicos

ASIGNATURA	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Lenguaje	269	237	235	no se aplico	252	no se aplico	253	no se aplico	no se aplico	no se aplico
Matemáticas	279	253	257	no se aplico	259	no se aplico	276	no se aplico	no se aplico	no se aplico
Ciencias	292	no se aplico	271	no se aplico	254	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico
Historia	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	269	no se aplico	no se aplico	no se aplico

Resultados Puntajes Históricos SIMCE Segundos Medios

ASIGNATURA	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Lenguaje	258	253	244	272	271	276	no se aplico	no se aplico	no se aplico	236
Matemáticas	281	282	272	287	294	279	no se aplico	no se aplico	no se aplico	253
Ciencias	no se aplico	255	no se aplico	260	no se aplico	255	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico
Historia	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	278	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico	no se aplico

4.1.2 PAES

4°A-B	LENGUAJE	MATEM	HISTORIA	CIENCIAS	MAT.2
PSU 2014	473	486	454	495	
PSU 2015	500	500	550	504	
PSU 2016	494	513	521	509	
PSU 2017	507	506	520	508	
PSU 2018	505	508	548	503	
PDT 2019	512	524	588	501	
PDT 2020	508	533	----	513	
PAES 2021	487	495	474	470	
PAES 2022	628	527	507	483	441

4.1.3 IDPS (SIMCE)

NIVEL (Todas)
 CATEGORIA IDPS

Promedio de Etiquetas

Etiquetas de fila	AUTOESTIMACION Y MOTIVACION ACADÉMICA	CLIMA CONVIVENCIAL ESCOLAR	HABITOS VIDA SALUDABLE	PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	Total general
2014		72,5	75,3	73,3	74,9
2015		73,0	76,0	72,0	75,1
2016		73,7	79,0	74,7	77,0
2017		77,7	79,0	72,3	77,4
2018		78,7	81,0	75,0	79,2
2019		72,0	78,0	71,0	74,3
2022		75,0	76,0	76,5	77,0
Total general		74,7	77,6	73,6	76,5

NIVEL 4° BASICO
 CATEGORIA IDPS

Promedio de Etiquetas

Etiquetas de fila	AUTOESTIMACION Y FORMACION ACADEMICA	CLIMA CONVIVENCIAL ESCOLAR	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	Total general
2014	74,0	74,0	77,0	79,0	76,0
2015	74,0	74,0	73,0	79,0	75,0
2016	75,0	78,0	76,0	79,0	77,0
2017	78,0	83,0	75,0	82,0	79,5
2018	80,0	83,0	80,0	83,0	81,5
2022	77,0	79,0	76,0	83,0	78,8
Total general	76,3	78,5	76,2	80,8	78,0

NIVEL 6° BASICO
 CATEGORIA IDPS

Promedio de Etiquetas

Etiquetas de fila	AUTOESTIMACION Y FORMACION ACADEMICA	CLIMA CONVIVENCIAL ESCOLAR	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	Total general
2014	72,0	75,0	72,0	80,0	74,8
2015	74,0	78,0	68,0	79,0	74,8
2016	70,0	75,0	65,0	76,0	71,5
2018	77,0	78,0	73,0	81,0	77,3
Total general	73,3	76,5	69,5	79,0	74,6

NIVEL 8° BASICCO
 CATEGORIA IDPS

Promedio de Etiquetas

Etiquetas de fila	AUTOESTIMA Y MOTIVACION ACADEMICA	CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR	HABITOS VIDA SALUDABLE	PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	Total general
2014	72,0	77,0	73,0	81,0	75,8
2015	69,0	73,0	74,0	78,0	73,5
2017	75,0	73,0	67,0	77,0	73,0
2019	72,0	78,0	71,0	76,0	74,3
Total general	72,0	75,3	71,3	78,0	74,1

NIVEL 2° MEDIO
 CATEGORIA IDPS

Promedio de Etiquetas

Etiquetas de fila	AUTOESTIMA Y MOTIVACION ACADEMICA	CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR	HABITOS VIDA SALUDABLE	PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	Total general
2014	72,0	75,0	71,0	75,0	73,3
2015	75,0	79,0	73,0	82,0	77,3
2016	76,0	84,0	83,0	87,0	82,5
2017	80,0	81,0	75,0	83,0	79,8
2018	79,0	82,0	72,0	82,0	78,8
2022	73,0	73,0	77,0	78,0	75,3
Total general	75,8	79,0	75,2	81,2	77,8

4.1.4 Asistencia (SIGE)

AÑO	%ASISTENCIA
2013	88,76
2014	87,64
2015	89,12
2016	89,2
2017	88,94
2018	90,3
2019	88,76
2020*	87,9
2021*	91,8
2022	89,3
2023	88,1

* Años con asistencia remota (clases online, debido a restricciones sanitarias).

4.2 Metas Proyectadas

AÑO	SIMCE	PAES	IDPS	ASISTENCIA	%INGRESO EDUCACIÓN SUPERIOR AL 1ER AÑO DE EGRESO
2024	290 PTS	595 PTS (55% de la escala)	80%	91%	61%
2025	290 PTS	604 PTS (56% de la escala)	80%	92%	%
2026	290 PTS	613 PTS (57% de la escala)	80%	93%	%
2027	290 PTS	622 PTS (58% de la escala)	80%	93%	%

5 ANEXOS

5.1 FUNDAMENTO

La Ley General de Educación en su Artículo 9º nos dice. - “La comunidad educativa es una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los que son estudiantes miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno, (RICE). Este reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en esta ley.”

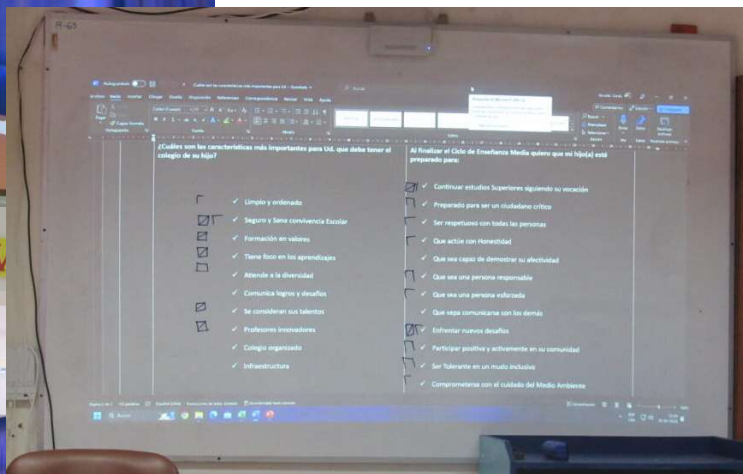
5.2 METODOLOGÍA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

La actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional toma como referencia el anterior PEI, las guías del MINEDUC “*Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional*” (abril 2015) y “*Elaboración del Proyecto Educativo Institucional*” (Septiembre – 2011).

Posterior al proceso de revisión de este instrumento de gestión institucional, en conjunto con nuestra comunidad educativa, se realizó una planificación para trabajar las distintas etapas del proceso:

- Elaboración de encuesta en conjunto con los distintos estamentos de la comunidad.
- Aplicación de Encuesta a toda la comunidad.
- Revisión análisis de Encuesta con los distintos estamentos y formulación de nuestros Sellos Educativos.
- Actualización y formulación de la Misión, Visión, Valores y Objetivos Estratégicos por área de gestión y evaluación de resultados y metas.

Jornada Reflexión PEI, ciclo prebásico y primer ciclo de enseñanza básica.



RESULTADO ENCUESTA COMUNIDAD ESCOLAR

Resultados Totales								
Aprendizajes del SER	VOTOS	Alumnos 2do Ciclo y medio	Profesores y PIE	Asistentes	Apoderados	Alumnos 2do Ciclo	Alumnos Med	TOTAL
Un estudiante proactivo.	178	103	6	1	171	57	46	281
Un estudiante que valora el conocimiento de las ciencias y humanidades.	90	74	9	3	78	41	33	164
Un estudiante reflexivo y crítico.	154	83	20	4	121	36	47	237
Un estudiante altamente creativo.	129	162	4	6	118	96	66	291
Un participante activo de la vida comunitaria.	96	83	4	3	88	34	49	179
Un ciudadano inclusivo y respetuoso.	306	167	26	9	267	75	92	473
Un estudiante con desarrollo ético-social.	125	75	9	2	113	41	34	200
Respetado por la comunidad	80	51	0	0	79	35	16	131
Parte activa del Proyecto Educativo Institucional.	29	35	3	3	23	17	18	64
Autónomo	141	101	24	7	105	50	51	242
Responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás	504	211	25	10	469	107	104	715
Solidarios en diferentes contextos.	138	126	4	2	132	51	75	264
Emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales	93	52	4	0	86	30	22	145
Perseverante y riguroso	139	58	11	3	124	25	33	197
Flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros	280	131	16	11	251	67	64	411
	2482	1512	165	64	2225	762	750	3994
Aprendizajes del CONOCER	VOTOS	Alumnos 2do Ciclo y medio	Profesores y PIE	Asistentes	Apoderados	Alumnos 2do Ciclo	Alumnos Med	TOTAL
Los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.	375	171	16	9	346	86	85	546
Las virtudes del conocimiento científico.	60	98	3	1	56	57	41	158
Valorar nuestro patrimonio histórico-cultural.	171	84	5	5	159	48	36	255
Las propias habilidades y competencias.	290	161	37	9	241	66	95	451
Las propias limitaciones.	101	88	1	2	97	40	48	189
Las potencialidades de la comunicación respetuosa.	191	90	11	6	174	39	51	281
La importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa.	209	97	18	9	178	44	53	306
La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.	41	41	2	0	37	24	17	82
Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista.	94	73	5	4	85	24	49	167
La importancia de la participación.	146	77	15	1	128	42	35	223
Las potencialidades de otro.	48	51	1	3	41	21	30	99
La riqueza de la diversidad.	107	33	18	4	82	14	19	140
La importancia de la familia.	434	171	12	7	412	97	74	605
Los beneficios de la vida natural.	106	110	11	2	93	55	55	216
La riqueza de la práctica deportiva.	142	154	4	2	133	98	56	296
	2515	1499	159	64	2262	755	744	4014
Aprendizajes del CONVIVIR	VOTOS	Alumnos 2do Ciclo y medio	Profesores y PIE	Asistentes	Apoderados	Alumnos 2do Ciclo	Alumnos Med	TOTAL
En la diversidad étnica, cultural y social.	205	119	27	7	167	58	61	324
En relación y respeto con el entorno natural.	244	157	15	11	215	81	76	401
En comunidades escolares y sociales.	143	125	1	1	139	69	56	268
Respetando la diversidad religiosa.	55	36	2	0	51	23	13	91
Sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.	509	165	33	13	459	89	76	674
En espacios comunes y personales.	64	75	1	4	59	40	35	139
Construyendo relaciones en la confianza mutua.	160	88	7	3	149	36	52	248
En armonía con pares y adultos.	177	58	6	4	164	29	29	235
En contextos de aprendizaje y recreación.	74	58	12	0	62	31	27	132
Aportando la propia visión de la realidad.	66	70	2	1	60	38	32	136
Respeto con el propio cuerpo y espiritualidad.	58	93	2	1	54	45	48	151
Respetando los talentos de un otro.	95	111	1	4	90	52	59	206
Cuidando los espacios de desarrollo común.	79	54	7	3	68	17	37	133
Cuidando la emocionalidad de otro.	127	104	14	2	111	53	51	231
Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y género.	433	210	34	9	384	108	102	643
	2489	1523	164	63	2232	769	754	4012
Aprendizajes del HACER	VOTOS	Alumnos 2do Ciclo y medio	Profesores y PIE	Asistentes	Apoderados	Alumnos 2do Ciclo	Alumnos Med	TOTAL
Trabajos en equipo.	517	290	31	14	467	159	131	807
Uso de los recursos del contexto.	26	32	0	0	25	19	13	58
Hacer trabajos intelectuales.	54	66	1	0	53	31	35	120
Uso de las competencias motrices.	58	39	4	1	51	20	19	97
Uso de las TICs como medio de expresión y creación.	96	84	11	2	83	49	35	180
Uso de las TICs de forma responsable, procurando el autocuidado.	174	57	9	7	153	28	29	231
Uso de los conocimientos en la práctica escolar y social.	182	155	8	4	169	79	76	337
Uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.	280	183	17	11	250	96	87	463
Uso de las habilidades argumentativas y críticas.	125	84	24	1	98	32	52	209
Uso de la democracia para plasmar la propia opinión.	166	82	17	3	143	37	45	248
Uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras.	167	76	4	9	153	36	40	243
Uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno.	109	90	2	2	103	43	47	199
Uso de métodos de resolución de conflictos.	273	132	27	9	232	64	68	405
Uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y de grupo.	231	129	5	0	225	65	64	360
	2458	1499	160	63	2205	758	741	3957
¿Cuáles son las características más importantes para Ud. que debe tener el colegio de su hijo?	VOTOS	Alumnos 2do Ciclo y medio	Profesores y PIE	Asistentes	Apoderados	Alumnos 2do Ciclo	Alumnos Med	TOTAL
Limpio y ordenado	321	251	2	8	309	130	121	572
Seguro y sana convivencia Escolar	632	249	44	13	568	123	126	881
Formación en valores	295	114	20	8	262	44	70	409
Tiene foco en los aprendizajes	159	98	10	2	142	39	59	257
Atiende a la diversidad	156	123	27	2	123	69	54	279
Comunica logros y desafíos	110	96	0	1	109	48	48	206
Se consideran sus talentos	172	172	19	5	143	76	96	344
Profesores innovadores	274	139	13	7	249	79	60	413
Colegio organizado	282	166	29	12	241	90	76	448
Infraestructura	116	80	9	6	101	39	41	196
	2517	1488	173	64	2247	737	751	4005
Al finalizar el Ciclo de Enseñanza Media quiero que mi hijo(a) esté preparado para:	VOTOS	Alumnos 2do Ciclo y medio	Profesores y PIE	Asistentes	Apoderados	Alumnos 2do Ciclo	Alumnos Med	TOTAL
Continuar estudios Superiores siguiendo su vocación	650	289	30	15	599	128	161	939
Preparado para ser un ciudadano crítico	97	65	17	3	74	36	29	162
Ser respetuoso con todas las personas	257	182	15	10	230	97	85	439
Que actúe con Honestidad	178	144	5	3	168	77	67	322
Que sea capaz de demostrar su afectividad	84	70	7	1	76	37	33	154
Que sea una persona responsable	337	214	29	6	299	121	93	551
Que sea una persona esforzada	150	133	7	5	136	67	66	283
Que sepa comunicarse con los demás	107	77	9	4	94	31	46	184
Enfrentar nuevos desafíos	320	162	8	7	298	81	81	482
Participar positiva y activamente en su comunidad	74	63	6	0	65	29	34	137
Ser Tolerante en un mundo inclusivo	165	44	20	8	134	28	16	209
Comprometerse con el cuidado del Medio Ambiente	91	78	17	1	71	46	32	169
	2510	1521	170	63	2244	778	743	4031